

XARİCİ DİLLƏRİN TƏDRİSİ METODİKASI
МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
METHODS OF TEACHING FOREIGN LANGUAGES

UOT 372.881.116.11

**ИНТЕГРАЦИЯ ТЕХНОЛОГИЙ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ:
ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И СТРАТЕГИЧЕСКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
РАЗВИТИЯ**

Sevinc Hamlet qızı Mehdiyeva

Bakı Slavyan Universitetinin dosenti

ORCID: 0009-0009-2610-6886

E-mail: 5320_96@mail.ru

<http://www.doi.org/10.62706/bqiz.2026.v26.i1.23>

Açar sözlər: *süni intellekt, rus dilinin xarici dil kimi tədrisi, rəqəmsal texnologiyalar, adaptiv təlim, fərdiləşdirilmiş təhsil, kommunikativ kompetensiya, lingvodidaktika.*

Key words: *artificial intelligence, teaching Russian as a foreign language, digital technologies, adaptive learning, personalized education, communicative competence, linguodidactics.*

Ключевые слова: *искусственный интеллект, обучение русскому языку как иностранному, цифровые технологии, адаптивное обучение, персонализация образования, коммуникативная компетенция, лингводидактика.*

Современное образование стремительно трансформируется под влиянием цифровизации, и технологии искусственного интеллекта (ИИ) становятся ключевым инструментом оптимизации учебного процесса. ИИ способен не только автоматизировать рутинные задачи, но и создавать новые возможности для персонализированного и адаптивного обучения, повышения мотивации студентов и расширения коммуникативной практики. В условиях глобализации и мультикультурного взаимодействия использование ИИ в преподавании иностранных языков приобретает особую актуальность.

В Азербайджане государственная политика цифрового развития активно поддерживает внедрение интеллектуальных технологий в различные сферы, включая образование. Национальная стратегия развития искусственного интеллекта на 2025–2028 годы предполагает создание экосистемы, объединяющей государственные структуры, образовательные учреждения и научно-техническое сообщество. Среди приоритетов стратегии — формирование нормативно-правовой базы, подготовка квалифицированных специалистов и развитие инфраструктуры для обработки больших данных, что создаёт предпосылки для внедрения ИИ и в систему преподавания иностранных языков (10).

Применение ИИ в обучении иностранным языкам открывает новые педагогические возможности: автоматическая проверка письменных работ, адаптивные тесты и упражнения, интерактивные обучающие платформы и генерация учебного контента с учётом индивидуальных потребностей студентов (6, с.317). В контексте преподавания русского

языка как иностранного ИИ позволяет расширить аудиторскую практику, повысить эффективность развития речевых навыков и интегрировать культурно-образовательный контент в учебный процесс. Практическая реализация таких технологий уже наблюдается в ряде образовательных и экспериментальных проектов, где цифровые инструменты помогают адаптировать учебные материалы под уровень знаний и интересы студентов, стимулируют самостоятельное обучение и обеспечивают обратную связь в реальном времени. Развитие стартап-экосистемы и поддержка инновационных решений со стороны государства создают благоприятные условия для внедрения интеллектуальных образовательных систем в вузах и школах.

Как отмечает К. Искендерова, искусственный интеллект уже давно перестал быть только технологией автоматизации и активно влияет на образовательный процесс, включая преподавание иностранных языков. Он позволяет интегрировать интерактивные и адаптивные инструменты, персонализировать обучение, ускорять подготовку учебных материалов и повышать эффективность взаимодействия преподавателя и студента. По мнению автора, ИИ способствует развитию критического мышления, аналитических навыков и активной коммуникативной практики, что делает его важным инструментом современного преподавания иностранного языка (7, с.114).

Однако использование ИИ сопряжено с рядом ограничений. Одним из ключевых является зависимость от человеческого взаимодействия: несмотря на способность ИИ анализировать ошибки и адаптировать задания, ему часто не хватает эмоционального интеллекта и контекстуального понимания, присущего преподавателю. Культурные и прагматические нюансы языка — идиоматические выражения, юмор, невербальные сигналы — могут оставаться неполностью интерпретированными, что снижает эффективность развития коммуникативных и социокультурных навыков.

В дополнение, чрезмерная стандартизация обучения с использованием ИИ может подавлять индивидуальность и креативность обучаемых. Языковое обучение — это глубоко персонализированный процесс, и чрезмерное упрощение под «универсальные» алгоритмы может ограничивать критическое мышление и мотивацию. Распространённое мнение о возможности полной замены преподавателя ИИ также опасно: педагог не только передаёт знания, но и мотивирует, учитывает индивидуальные потребности и создаёт вовлекающую образовательную среду. Таким образом, ИИ выступает скорее инструментом поддержки, чем заменой человека (9).

В практике преподавания русского языка как иностранного (РКИ) часто используются машинные переводчики, которые упрощают поиск значений слов по сравнению с бумажными словарями и существенно экономят время на понимание незнакомой лексики. Вместе с тем, чрезмерное использование таких инструментов не рекомендуется: их целесообразно применять лишь на начальных этапах обучения в качестве словаря, избегая перевода целых предложений.

ИИ-технологии также активно применяются для формирования аудитивной компетенции. Синтезаторы речи позволяют создавать аудиозаписи учебных текстов, заменяя привычный голос преподавателя. Современные инструменты дают возможность воспроизводить иностранную речь разными голосами, с вариацией скорости чтения, пауз и даже эмоциональной окраски. Среди таких сервисов можно выделить Voicemaker,

Apihost, Zvukogram, Robivox, Speechpad и другие, многие из которых поддерживают различные языки и варианты произношения (3, с.214).

Эффективным инструментом в обучении РКИ являются интеллектуальные виртуальные образовательные платформы, которые позволяют частично заменить преподавателя и обеспечить комплексное обучение с учётом профессиональной направленности студентов. Примерами таких платформ являются Coursera, Moodle, Microsoft Teams, Google Classroom, OpenEdX, Ilias, eFront и другие. Они предоставляют инструменты как для информативной подачи материала, так и для контроля знаний. Однако не все платформы одинаково подходят для преподавания РКИ: например, Ilias не поддерживает видеоконференции, что лишает студентов возможности развивать интерактивную языковую компетенцию. Google Classroom не предоставляет встроенные тесты, что затрудняет тестоориентированное обучение. Microsoft Teams не позволяет устанавливать серверные версии, не имеет глоссария и инструментов для интерактивных упражнений.

На сегодняшний день наиболее оптимальной платформой для преподавания РКИ является Moodle. Она содержит все необходимые инструменты, может обеспечить полноценные компоненты учебного процесса и частично заменить преподавателя. Как отмечает Султанова С.Т., искусственный интеллект в обучении русскому языку позволяет персонализировать обучение, обеспечивать интерактивные уроки, распознавать речь, автоматически анализировать грамматику и стиль, а также создавать виртуальных репетиторов, при этом выступая вспомогательным инструментом для преподавателя (4, с.53).

Кроме того, в обучении иностранным языкам получают популярность интеллектуальные игровые приложения, которые позволяют практиковать язык в любое время и в любом месте. Они стимулируют познавательную активность, повышают мотивацию и развивают навыки самооценки. Для обучения РКИ используются готовые приложения, такие как Duolingo, Talk2Russia, Russian Verbs Pro, а также платформы, позволяющие преподавателю самостоятельно создавать упражнения, например, Kahoot. Однако такие ресурсы не всегда учитывают этноязыковую специфику и не могут полностью заменить очное обучение с преподавателем. Авторы подчёркивают, что ИИ способен сделать обучение более адаптивным, интерактивным и увлекательным, включая геймифицированные элементы и самостоятельную практику (2, с.25). Таким образом, технологии ИИ предоставляют преподавателю РКИ возможность повысить эффективность учебного процесса и мотивацию студентов, однако очное взаимодействие остаётся необходимым, поскольку ИИ не способен полностью заменить преподавателя иностранного языка.

Актуальность исследования. Современное образование претерпевает глубокую трансформацию под воздействием цифровизации и внедрения технологий искусственного интеллекта (ИИ). Использование ИИ в обучении иностранным языкам, включая русский язык как иностранный (РКИ), позволяет персонализировать обучение, обеспечивать интерактивные уроки, распознавать речь, автоматически анализировать грамматику и стиль, создавать виртуальных репетиторов, а также стимулировать самостоятельную языковую практику. В условиях глобализации и мультикультурного взаимодействия внедрение ИИ способствует повышению мотивации студентов, расширению коммуникативной практики и интеграции культурно-образовательного контента, что

делает исследование актуальным и востребованным.

Научная новизна заключается в комплексной оценке педагогического потенциала ИИ в обучении РКИ, включая как технологические аспекты (нейронные сети, распознавание речи, интерактивные платформы и геймифицированные приложения), так и педагогические (автоматизация проверки знаний, персонализация учебного процесса, адаптация материалов под уровень и интересы студентов). Анализируется роль ИИ не как замены преподавателя, а как вспомогательного инструмента, повышающего эффективность преподавания и развивающего критическое мышление, коммуникативные и аналитические навыки учащихся.

Практическая значимость. Использование ИИ-технологий в преподавании РКИ открывает широкие возможности для образовательной практики: автоматическая проверка письменных работ, адаптивные тесты, интерактивные учебные платформы (Module, Duolingo, Kahoot), синтезаторы речи для формирования аудитивной компетенции и виртуальные репетиторы. Применение таких инструментов облегчает работу преподавателя, стимулирует самостоятельное обучение студентов и обеспечивает оперативную обратную связь, что повышает эффективность и мотивацию учебного процесса, сохраняя при этом важность очного взаимодействия с педагогом.

Литература

1. Дзюба Е. В. Искусственный интеллект в методике обучения русскому языку как иностранному // Педагогическое образование в России. № 6, – 2023. – С. 178–189.
2. Можеевская А. Е. Искусственный интеллект в преподавании русского языка как иностранного: возможности и перспективы: сборник трудов конференции. / А. Е. Можеевская, М. В. Хайруллина // Образование, инновации, исследования как ресурс развития сообщества: материалы Всеросс. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 26 март 2025 г.) – Чебоксары: ИД «Среда». – 2025. – С. 22-26. – DOI 10.31483/r-127464.
3. Петрова Н. Е. Применение искусственного интеллекта в преподавании русского языка как иностранного / Н. Е. Петрова // Непрерывная система образования «Школа - университет». Инновации и перспективы: сборник статей VII Международной научно-практической конференции, Минск, 19-20 октября 2023 г. / Белорусский национальный технический университет. – Минск: БНТУ. – 2023. – С. 213-216.
4. Султанова С. Т. Русский язык применение искусственного интеллекта в обучении русскому языку //Ta'lim innovatsiyasi va integratsiyasi. №3, – 2025. – С. 52–54.
5. Тагизаде В. Г. Создание искусственной культурно-языковой обучающей среды посредством мультимедиа // Вестник Набережночелнинского государственного педагогического университета. № S2-1(55), – 2025.– С. 141-144. – EDN IKZPBE.
6. Чекалина Т. А. ИИ-дидактика: новый тренд или эволюция процесса обучения? // Вестник Мининского университета. №2 (51), –2025. – С.5.
7. İsgəndərova K. Süni intellektin Azərbaycanca xarici dilin tədrisinə gətirdiyi yeniliklər. Azərbaycan məktəbi. № 1 (710), – 2025.– S. 111-116
8. Qəhrəmanova M. A. İngilis dili tədrisində süni intellekt alətlərinin inteqrasiyası: imkanlar və çətinliklər // Dil və ədəbiyyat (Язык и литература). №2 (128), – 2025. – S. 317-319.

doi:10.24412/2218-7588-2025-2-317-319

9. Doğan, Y., and Talan, T. Artificial intelligence in foreign language learning: A bibliometric analysis. *Journal of Pedagogical Research*. №2, – 2025. – pp. 206-230. <https://doi.org/10.33902/JPR.202427734>

10. Распоряжение Президента Азербайджанской Республики Об утверждении «Стратегии искусственного интеллекта Азербайджанской Республики на 2025–2028 годы» <https://president.az/ru/articles/view/68364>

С.Г.Мехдиева

Интеграция технологий искусственного интеллекта в процесс преподавания русского языка как иностранного: дидактический потенциал и стратегические направления развития

Резюме

В статье рассматриваются современные возможности применения технологий искусственного интеллекта (ИИ) в обучении русскому языку как иностранному (РКИ). Подчеркивается роль ИИ как инструмента персонализации и адаптации учебного процесса, автоматизации проверки знаний, интерактивного обучения, распознавания речи и анализа грамматики и стиля. Особое внимание уделяется использованию виртуальных образовательных платформ, геймифицированных приложений и интеллектуальных репетиторов для повышения мотивации студентов и эффективности развития речевых навыков. Отмечается, что ИИ выступает вспомогательным ресурсом для преподавателя, а не заменой очного взаимодействия, и способствует интеграции культурно-образовательного контента в процесс обучения. Практическая значимость исследования заключается в возможности оптимизации работы преподавателя, стимулировании самостоятельной учебной деятельности студентов и повышении качества преподавания РКИ с учетом индивидуальных потребностей учащихся.

S.H.Mehdiyeva

Süni intellekt texnologiyalarının rus dilinin xarici dil kimi tədrisi prosesinə inteqrasiyası: didaktik potensial və strateji inkişaf istiqamətləri

Xülasə

Məqalədə süni intellektin (Sİ) xarici dil kimi rus dilinin tədrisində müasir tətbiq imkanları araşdırılır. Sİ-nin fərdiləşdirilmiş və adaptiv təhsilin təşkili, biliklərin avtomatik yoxlanılması, interaktiv dərslər, nitqin tanınması və qrammatika və üslubun analizi üçün vasitə rolu vurğulanır. Virtual təhsil platformaları, oyunlaşdırılmış tətbiqlər və intellektual repetitorlardan istifadə tələbələrin motivasiyasının artırılmasına və danışıq bacarıqlarının inkişafına töhfə verir. Qeyd olunur ki, Sİ müəllimin fəaliyyətini dəstəkləyən vasitədir və əyani ünsiyyəti əvəz etmir, həmçinin mədəni və pedaqoji məzmunun tədris prosesinə inteqrasiyasına şərait yaradır. Praktiki əhəmiyyət isə müəllimin işinin optimallaşdırılması, tələbələrin müstəqil öyrənmə fəaliyyətinin

stimullaşdırılması və fərdi ehtiyaclara uyğun Rusiya dili tədrisinin keyfiyyətinin yüksəldilməsində ifadə olunur.

S.H.Mehdieva

Integration of artificial intelligence technologies into the process of teaching russian as a foreign language: didactic potential and strategic directions for development
Summary

The article examines modern possibilities for applying artificial intelligence (AI) in teaching Russian as a foreign language (RFL). The role of AI as a tool for personalizing and adapting the learning process, automating assessment, providing interactive lessons, speech recognition, and grammar and style analysis is emphasized. The use of virtual educational platforms, gamified applications, and intelligent tutors contributes to increasing student motivation and developing communicative skills. AI is considered a supportive resource for teachers rather than a replacement for face-to-face interaction, and it facilitates the integration of cultural and educational content into the learning process. The practical significance lies in optimizing teacher activity, stimulating independent learning, and improving the quality of RFL instruction according to students' individual needs.

Redaksiyaya daxil olub: 27.02.2026